

Министерство образования Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«НЕВИННОМЫССКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Минайло И.Н.

« 09 » августа 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

(наименование учебной дисциплины)

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

ВВК

УДК

Комплект контрольно-оценочных средств дисциплины История, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

09.02.07 Информационные системы и программирование

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация - разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Невинномысский энергетический техникум» (ГБПОУ НЭТ)

Разработчик:

Дацко Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ НЭТ

Евдокимова Светлана Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ НЭТ

Рекомендована (одобрена) методической комиссией гуманитарных и социально – экономических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский энергетический техникум»

Председатель методической комиссии

Евланова Ирина Сергеевна



Протокол № 6 от « 9 » 01 2024г.

1. Паспорт комплекта фонда-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции.

У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З1	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.
З2	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.
З3	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З4	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З5	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З6	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9	ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности
ОК10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей)

Формой аттестации по учебной дисциплине является - дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Уметь анализировать экономическую, политическую и культурную ситуацию в современной России. Уметь сопоставлять развитие России с другими странами.	самостоятельная работа, Защита рефератов, индивидуальных сообщений.

<p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
<p>У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9 ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей).</p>	<p>Уметь анализировать историческую информацию, свободно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p>Самостоятельная работа. Отчетные работы по практическим. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
Знать:		
<p>31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p>	<p>Знать основные направления развития России, США, Германии, Франции, Великобритании</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p>32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.</p>	<p>Знать сущность и причины современных конфликтов конца XX- начала XXI вв.</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p>33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>Знать все процессы, происходящие в ведущих государствах и регионах мира.</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p>34. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>Знать основные направления работы таких организаций как ООН, НАТО, ЕС.</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p>35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>Знать основные тенденции науки, культуры, религии в современных государствах.</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p>36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Знать содержание и назначение современных важных правовых и законодательных актов мирового значения</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Критерии оценивания письменных контрольных и самостоятельных работ.

Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)	БАЛЛЫ	
	Стандартная работа	Повышенный уровень
Не превышает 25%	1,0 – 2,0	1,0 – 3,0
Не превышает 50%	2,1 – 4,0	3,1 – 5,0
Не превышает 75%	4,1 – 5,0	5,1 – 7,0
Превышает 75%	5,1 – 7,0	7,1 – 10,0

Оценка индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У,З
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад Советского лагеря	Устный опрос, самостоятельная работа	У1, 31, 32, 33, ОК1, ОК2, ОК5	Тестовый контроль, самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, ОК4, ОК6, ОК8	Текущий контроль	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36
Тема 1.3. Распад СССР	Устный опрос, самостоятельная работа	У1, У2, 34, 35, ОК7, ОК10	Тестовый контроль, самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, ОК2, ОК7	Текущий контроль	
Тема 1.4 Особенности развития стран Азии в конце 20- начале 21 века	Устный опрос, самостоятельная работа	35, 36, 37, ОК5, ОК6	Тестовый контроль, самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32, 34, 35, 36, ОК5, ОК6	Текущий промежуточный контроль	
Тема 1.5. Африка в конце 20- в начале 21 века	Устный опрос, самостоятельная работа	ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10	Тестовый контроль	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Текущий промежуточный контроль	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце 20- в начале 21 века	Устный опрос, самостоятельная работа	У1, 31, 32, 33, ОК1, ОК2, ОК5	Тестовый контроль, самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, ОК4, ОК6, ОК8	Текущий промежуточный контроль	
Тема 1.7. США на рубеже тысячелетий	Устный опрос, самостоятельная работа	У1, У2, 34, 35, ОК7, ОК10	Тестовый контроль, самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, ОК2, ОК7	Текущий промежуточный контроль	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36
Тема 1.8. Европа в конце 20- в начале 21 века	Устный опрос, самостоятельная работа	35, 36, 37, ОК5, ОК6	Тестовый контроль, самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32, 34, 35, 36, ОК5, ОК6	Текущий промежуточный контроль	
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца 20- начала 21 века	Устный опрос, самостоятельная работа	ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10	Тестовый контроль, самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Текущий промежуточный контроль	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36

Тема 1. 10. Россия в 1991-1999 г. г.	Устный опрос, самостоятельная работа	У1, 31, 32, 33, ОК1, ОК2, ОК5	Тестовый контроль, самостоятельна я работа	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, ОК4, ОК6, ОК8	Текущий промежуточный контроль	
Тема 1. 11. Российская Федерация в 2000-е годы	Устный опрос, самостоятельная работа	У1, У2, 34, 35, ОК7, ОК10	Тестовый контроль, самостоятельна я работа	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, ОК2, ОК7	Текущий промежуточный контроль	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36
Тема 1. 12. Локальные и региональные конфликты современности	Устный опрос, самостоятельная работа	У1, У2, 34, 35, ОК7, ОК10	Тестовый контроль, самостоятельна я работа	У1, У2, 31, 32, 34, 35, 36, ОК5, ОК6	Текущий промежуточный контроль	
Тема 1. 13. Научно-технический прогресс	Устный опрос, самостоятельная работа	У1, 31, 32, 33, ОК1, ОК2, ОК5	Тестовый контроль, самостоятельна я работа	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Текущий промежуточный контроль	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36
Тема 1. 14. Мир в 21 веке. Международные отношения в современном мире	Устный опрос, самостоятельная работа	ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10	Тестовый контроль, самостоятельна я работа	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, ОК4, ОК6, ОК8	Текущий промежуточный контроль	
Тема 1. 15. Место Российской Федерации в современном мире	Устный опрос, самостоятельная работа	35, 36, 37, ОК5, ОК6	Тестовый контроль, самостоятельна я работа	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, ОК2, ОК7	Текущий промежуточный контроль	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки знаний 31-32 и умений У1-У6 (текущий контроль)

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, практическая работа, тестирование, подготовка сообщений, рефератов, презентаций, составление таблиц.

Инструкционная технологическая карта для выполнения самостоятельной работы № 1

Тема: «Перестройка 1985-1991 г.г.»

Наименование работы: «Анализ социально-экономических и политических реформ»

Цель: закрепить и углубить знания о политике перестройки, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980-е г.г.

Норма времени: 2 часа

Место проведения: кабинет 24

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради

Литература:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник - М.: Издательство Мастерство, 2017 г.

2. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина.-М.: Издательство Юрайт, 2016. – 502 с.

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание № 1. Проанализируйте документы, ответ аргументируйте: из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И. Брежневу. 5 марта 1971 года

Я хочу вас проинформировать.... О том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

1. Я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных..., включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая политических заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;
2. Я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам.
3. Вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации;
4. Принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных
5. Принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов
6. Принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну
7. Проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением...

Вопросы к документу:

1. О каких проблемах говорит А.Д. Сахаров?
2. Какие пути решения предлагает ученый?
3. Как вы думаете почему власти преследовали Сахарова?

2. Резолюция I Съезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990 г.

...Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только она может консолидировать общество. Мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преобразованию общества, также она теряет авторитет... мы массово заявляем о выходе из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений...

Вопросы к документу:

1. Как вы думаете почему происходило падение авторитета КПСС в обществе?
2. Какие черты в этой политической организации критиковали шахтеры?

3. Из доклада М.С. Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 года

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить и организовать дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Вопросы к документу:

1. Какие цели преследовал М.С. Горбачев, начиная перестройку?
2. В чем выразался радикальный характер преобразований?

4. Из письма Н. Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия» 13 марта 1988г. «Не могу поступиться принципами».

В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам общественности, меня как преподавателя ВУЗа интересуют прежде всего те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно-политическое воспитание молодежи, ее нравственное здоровье, ее социальный оптимизм. Беседуя со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас

накопилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправлении. На некоторых из них хочу остановиться особо.

Взять вопрос о месте смерти И.В Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая по моему мнению, касается не только самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной, трудовой, политической и общественной деятельности. В формулу «Культы личности» насильственно втискивается индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все это ставится под сомнение. Дело дошло до того, что от «сталинистов» (а в их число можно при желании зачислить кого-то угодно) стали настойчиво требовать «покаяния»...

Поддерживаю партийный призыв отстоять честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к «придворному» аспекту или к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозного времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да еще так работать, что и сегодня это является для нас вдохновляющим примером.

Вообще некоторые склоны смотреть на «отказничество» как на некое проявление «демократии» и «прав человека», талантам которого помешал расцвести «застойный социализм». Сложности воспитания молодежи усугубляются еще и тем, что в русле идей «неолибералов» и «неославянофилов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, настроенные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самодеятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов», «автономных издательств» и т.п. все это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом, проходящим ныне в стране дискуссий является вопрос-признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в перестройке. Разумеется со всеми вытекающими теоретическими и практическими выводами для политики, экономике, идеологии.

Вопросы к документу:

1. Какова была цель политики гласности?
2. Какие проблемы возникли в культурной жизни страны в годы перестройки?
3. Какова позиция Н.Андреевой по вопросу политических преобразований в СССР?

Задание № 2. Заполните таблицу «Перестройка»

Предпосылки реформ	Реформа и содержание	Последствие(проанализируйте реформу и запишите результат)

Задание № 3. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:

1. Какую роль в обществе того времени играли СМИ?. Что происходит с обществом и СМИ после принятия закона о «гласности»?
2. Определите этапы перестройки. Почему вслед за проблемой экономических преобразований встала проблема решения политической реформы?
3. 1989 год дает нам положительную динамику- 1-2 % прироста национального дохода, в 1990 г. объемы производства остались на уровне 1989 года, а с 1991 года начинается значительное падение объемов производства. Почему экономические преобразования, Горбачева, не дали положительных результатов?
4. Почему государство не хотело многопартийности, но потом все –равно разрешило ее?
5. Что такое рыночная экономика?. Почему в СССР Горбачев решил сделать ставку на нее?
6. Для чего в СССР было нужно «новое политическое мышление»?. Каковы его результаты?
7. Как вы думаете, заслужил ли М.С. Горбачев Нобелевскую премию мира?
8. Можно ли было заменить перестройку другими реформами? Какими?

Задания 1-3 оцениваются на «Удовлетворительно»

Задание № 4. Напишите сочинение- эссе (размышление) на тему: «Вариант развития страны во время перестройки»

Задания 1-4 оцениваются на «Хорошо»

Задание № 5. Составьте и заполните схему «Новое политическое мышление и его результаты».

Объясните:

1. Почему данная идея была поддержана странами мира?
2. Придерживался ли сам СССР принципов, содержащихся в «новом мышлении»?

Задания 1-5 оцениваются на «Отлично»

Должен знать: содержание и сущность политики перестройки, понятия: перестройка, гласность, рыночная экономика, имена: М.С.Горбачев.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать политическую обстановку, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы:

1. Что такое перестройка?
2. Что такое «Обновление социализма»? Какова его цель?
3. Каково значение перестройки для стран мира

Инструкционная технологическая карта для выполнения самостоятельной работы № 2

Тема: «Распад СССР»

Наименование работы: «Анализ социально-экономических и политических причин распада СССР»

Цель: закрепить и углубить знания о политике перестройки, о распаде СССР, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980-е г.г., приведшую к распаду союза.

Норма времени: 2 часа

Место проведения: кабинет 24

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради

Литература:

1. Артемов В.В, Лубченко Ю.Н. История: учебник- М.: Издательство Мастерство, 2017г.
2. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина.-М.: Издательство Юрайт, 2016. – 502 с.
- 3.

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание № 1. Схематично изобразите территориальное устройство СССР, обозначив на нем все государства, входящие в его состав

Задания № 2. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:

1. С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требований республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?
2. Определите историческое место августовских событий 1991 года. Как они повлияли на судьбу СССР?
3. Проанализируйте причины распада (развала) СССР?. Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?
4. Почему, на ваш взгляд М.С. Горбачев не вернулся в Москву после того как ГКЧП заявил о переходе власти в его руки. Почему большая часть советских граждан поддержали Б.Н.Ельцина?
5. Как вы думаете, мог ли разрешить назревший кризис между союзными республиками проект нового Союзного договора, предложенным М.С. Горбачевым
6. Почему, на ваш взгляд не удалось предотвратить распад Союза?

Задания № 3. Заполните таблицу: «Распад СССР»

Причины распада	Хроника событий	Результат	Последствия

Задания 1-3 оцениваются «Удовлетворительно»

Задания № 4. Проанализируйте документ.

Постановление № 1 Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза СССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению СССР постановляет:....

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР....

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки...

7....Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима...

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу:

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?
2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С Горбачева?
3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? Почему?

Из Декларации Верховного Совета Эстонской Советской Социалистической Республики о суверенитете СССР 16 ноября 1988 года

...когда эстонский народ составной частью СС, при этом было предусмотрено сохранение гарантий суверенитета и расцвета нации. Однако внутренняя политика сталинизма и период застоя игнорировали эти принципы. В результате этого на эстонской земле для эстонцев как коренной национальности сложилась неблагоприятная ситуация... И поэтому Верховный Совет Эстонии видит лишь один выход из трудного положения- дальнейшее развитие Эстонии должно происходить в условиях суверенитета.

Вопросы к документу:

1. Что не устраивало эстонское государство?
2. Почему была провозглашена независимость Эстонии?

Задания 1-4 оцениваются «хорошо»

Задания № 5. Постройте логическую цепочку событий распада СССР

Задания 1-5 оцениваются «отлично»

Должен знать: содержание и сущность распада СССР, понятия: перестройка, гласность, суверенитет, ГК ЧП, «парад суверенитетов», имена: М.С.Горбачев, В. Крючков, В. Павлов и др.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать политическую обстановку в стране, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы:

1. Что такое августовский путч и распад СССР?
2. Что такое «парад суверенитетов»? Какова его цель?
3. Каково значение распада СССР для стран мира?

Инструкционная технологическая карта для выполнения самостоятельной работы № 3

Тема: «Особенности развития стран Азии в конце 20- в начале 21 века»

Наименование работы: «Характеристика особенностей развития стран Азии в конце 20- в начале 21 века»

Цель: познакомиться с особенностями развития стран Азии в конце 20- в начале 21 века, определить место азиатского региона в мире.

Норма времени: 2 часа

Место проведения: кабинет 24

Материально- техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради

Литература:

1. Артемов В.В, Лубченко Ю.Н. История: учебник- М.: Издательство Мастерство, 2017 г.
2. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина.-М.: Издательство Юрайт, 2016. – 502 с.

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание №1. Пользуясь картой, конспектом лекций 1.4. заполните таблицу «Азиатский регион»

Страны Арабского Востока	Юго- Восточная Азия	Южная Азия	Центральная Азия	Страны Тихоокеанского региона

Задание № 2. Проанализируйте документ:

1. Из речи Дэн Сяопина

Мы ставим себе цель создать к началу 21 века общество со средне зажиточным уровнем жизни... Достижение этого уровня означает, что валовый национальный продукт на душу населения должен составить у нас 800 американских долларов... Население Китая возрастет до 1млрд. 200 человек, а ВВП до 1трлн.долларов... При социалистическом способе распределения жизненный уровень населения увеличится. Вот почему мы придерживаемся социализма. Без него в Китае невозможно создать общество со средне зажиточным уровнем жизни...

Вопросы к документу:

1. Какую цель ставит Дэн Сяопин перед страной?
2. Что он понимает под средне зажиточным уровнем жизни?
3. Почему он связывает его достижения с социализмом?

Задание № 3. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:

1. Почему страны Азии называют «развивающимися»?
2. Почему страны Азиатского региона развиваются быстрыми темпами?
3. Что такое «японское чудо»?
4. Сохранился ли в КНР коммунистический режим?
5. Какую роль Китай играет в мире и азиатском регионе? Почему?
6. Какие факторы дают основание считать, что Индия имеет большие перспективы развития в 21 веке?
7. Что означает «исламский мир»?

8. Почему в странах Азии происходит большое количество конфликтов
9. Как вы думаете, почему ближневосточный конфликт носит затяжной характер?
10. Почему израильтяне и палестинцы не могут прийти к мирному разрешению?

Должен знать: особенности и основные характеристики развития стран Азии в конце 20- в начале 21 века
Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать социально- экономическую, политическую обстановку в странах Азии, место стран Азиатского региона в мире, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы:

1. Какое место в мировом сообществе занимают страны Азии?
2. Каково отношение РФ к азиатскому региону?
3. Существуют ли между ними связи?

Инструкционная технологическая карта для выполнения самостоятельной работы № 4

Тема: «Африка в конце 20- в начале 21 века»

Наименование работы: «Составление исторической справки о развитии Африки в конце 20- в начале 21 века»

Цель: познакомиться с особенностями развития стран Африки в конце 20- в начале 21 века, определить место африканского региона в мире.

Норма времени: 2 часа

Место проведения: кабинет 24

Материально- техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради

Литература:

1. Артемов В.В, Лубченко Ю.Н. История: учебник- М.: Издательство Мастерство, 2017 г.
2. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина.-М.: Издательство Юрайт, 2016. – 502 с.

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание № 1. Пользуясь картой, заполните таблицу «Африка»

Северная Африка	Восточная Азия	Южная Африка	Центральная Африка	Западная Африка

Задание № 2. Пользуясь конспектом лекций 1.5. заполните таблицу «Особенности развития стран Африки в конце 20- в начале 21 века»

Экономическое и социальное развитие	Особенности политического устройства	Интеграционные процессы	Проблемы и трудности развития	Место региона в мировом пространстве

Задание № 3. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:

1. Почему большая часть Африки была колониальной?
2. Какие проблемы встали перед странами Африки после провозглашения их независимости?
3. Что общего и отличного между африканскими и азиатскими странами?
4. Как вы думаете, каково отношение стран мирового сообщества к государствам африканского региона?
5. В чем заключается особенность трансформации стран Африки на сегодняшний день?

Должен знать: особенности и основные характеристики развития стран Африки в конце 20- в начале 21 века.
Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать социально- экономическую, политическую обстановку в странах Африканского региона, место стран Африки в мире, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы:

1. Какое место в мировом сообществе занимают страны Африки?
2. Почему именно страны африканского региона являются одними из самых отсталых?

Инструкционная технологическая карта для выполнения самостоятельной работы № 5

Тема: «Страны Латинской Америки в конце 20- в начале 21 века»

Наименование работы: «Анализ развития стран Латинской Америки в конце 20- в начале 21 века»

Цель: проанализировать особенности развития стран Латинской Америки в конце 20- в начале 21 века, определить место латиноамериканского региона в мире региона в мире.

Норма времени: 2 часа

Место проведения: кабинет 24

Материально- техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради

Литература:

1. Артемов В.В, Лубченко Ю.Н. История: учебник- М.: Издательство Мастерство, 2017 г.
2. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 400 с.
3. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина.-М.: Издательство Юрайт, 2016. – 502 с.

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание № 1. Пользуясь политической картой мира, выпишите государства, которые относятся к странам латиноамериканского региона.

Задание № 2. Пользуясь конспектом лекции 1.6. , заполните таблицу «Страны Латинской Америки»

Особенности экономического развития	Социальные отношения	Власть	Интеграционные процессы

Задание № 3. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:

1. Что было общим и особенным на пути Латинской Америки и стран Азии и Африки к модернизации. Почему эти страны не могут в полной мере использовать опыт модернизации развитых стран?
2. Каковы причины особой политической нестабильности в странах Латинской Америки? Чем объяснить слабость демократических режимов в этих государствах? Можно ли считать, что период военных диктатур для них пройден?
3. Что такое «пирронизм»? В чем его специфика? Что означает концепция «справедливое общество»?
4. Чем был обусловлен переход от диктатур к конституционным режимам? Связано ли это как –нибудь с общемировыми тенденциями в политике?
5. К каким странам мира в мировой политике тяготеет Латинская Америка сегодня? С чем это связано?
6. Почему страны Латиноамериканского региона склонны к диктатуре и авторитаризму? Может ли на это влиять особенность менталитета латиноамериканцев?
7. Охарактеризуйте основные противоречия, существующие в странах Латинской Америки?

Должен знать: особенности и основные характеристики развития стран Латинской Америки в конце 20- начале 21 века.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать социально- экономическую, политическую обстановку в странах Латиноамериканского региона, место стран Латинской Америки в мире, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы:

1. Почему страны Латинской Америки относятся к развивающимся странам и даже иногда к странам «третьего мира».
2. Что является отличительной особенностью политической жизни стран Латинской Америки?

Инструкционная технологическая карта для выполнения самостоятельной работы № 6

Тема: «США на рубеже тысячелетий»

Наименование работы: «США на рубеже тысячелетий: характеристика социально- экономического, политического и международного положения»

Цель: Сформировать представление о развитии США на рубеже тысячелетий, умения охарактеризовать социально- экономическое, политическое развитие и международное положение страны

Норма времени: 2 часа

Место проведения: кабинет 24

Материально- техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради

Литература:

1. Артемов В.В, Лубченко Ю.Н. История: учебник- М.: Издательство Мастерство, 2017 г.
2. Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С.Я. Лавренов.- М.: Юрайт, 2017. - 545 с.Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание № 1. Пользуясь конспектом лекции 1.7. , заполните таблицу «США на рубеже тысячелетий»

Особенности экономического развития	Социальные отношения	Власть	Внешняя политика

Задание № 2. Пользуясь конспектом лекции 1.7. , разделом «Президенты США конца 20- начала 21 веков» заполните таблицу:

Имя	Годы президентства	Основные черты внутренней политики	Основные черты внешней политики

Задание № 3. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте

1. Объясните, что способствовало превращению США после второй мировой войны в лидера Западного мира?
2. Охарактеризуйте, опираясь на известные вам сведения данные СМИ и других источников, позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни в современном мире?
3. Чем вы объясните то обстоятельство, что в ряде случаев демократы проводили агрессивные внешнеполитические акции, а республиканцы занимались урегулированием международных отношений?
4. Почему в конце 20 века в США активизировались социальные выступления? За что выступали народные массы и социальные группы?

Должен знать: особенности и основные характеристики развития США в конце 20- в начале 21 века.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать социально- экономическую, политическую обстановку в США, место страны в мире, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы:

1. Почему США считается государством, стремящимся к мировому лидерству?
2. Что является отличительной исторической особенностью политической жизни США

Инструкционная технологическая карта для выполнения самостоятельной работы № 7

Тема: «Европа в конце 20- начале 21 веков»

Наименование работы: «Европа в конце 20- в начале 21 веков: анализ путей развития»

Цель: Сформировать представление о развитии стран Европы на рубеже тысячелетий, умения охарактеризовать социально- экономическое, политическое развитие и международное положение стран.

Норма времени: 2 часа

Место проведения: кабинет 24

Материально- техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради

Литература:

1. Артемов В.В, Лубченко Ю.Н. История: учебник- М.: Издательство Мастерство, 2017 г.
2. Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С.Я. Лавренов.- М.: Юрайт, 2017. - 545 с.Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание № 1. Работа с текстом

Задание № 1. Озаглавьте текст, составьте к нему 12 вопросов, отвечая на которые группа должна представить материал наиболее полно

Задание № 2. Озаглавьте текст. Подумайте, каким категориям населения России наиболее полезна изученная вами информация.

Задания № 3. Озаглавьте текст. Подумайте, из каких источников взята данная информация. Обоснуйте свою мысль.

Текст 1.

У соседей на бытовом уровне принято считать французов действительно людьми своеобразными. С приезжими норвежцы говорят на своем языке, а не на приблизительно английском... Официант в кафе не лебезит и носит бабочку, как знаменитый баритон, слесарь, сантехник чинит унитаз с видом академика, а у водителя рейсового автобуса отупевшая рубашка ослепляет белизной, как в рекламе порошка, который стирает белее белого...

А вот что Франция ее гостям нравится, свидетельствуют бесстрастные цифры. Который год подряд она остаётся страной. Которую посещает больше всего туристов. В 2000 году Францию посетили 75 млн. человек, что вполне сравнимо с ее населением. Она опередила, как и в прошлом, Испанию, США и Италию. Что это значит для французской экономики? Доходы от туризма серьезно влияют на доход страны(иностранцы тратят больше денег во Франции. Чем французы за границей,- разница составляет примерно 15,2 млрд. евро). Туризм обеспечивает 7 % ВВП Франции, дает работу прямо или косвенно двум миллионам человек. Журнал «Европа»,- 2002 г.- № 2.

Текст 2.

Когда дела между Францией и Германией идут хорошо, то хорошо идут дела и в Европейском Союзе»- эти слова одного европейского дипломата хотя и упрощают положение, но верно показывают несущую стену всего европейского строительства, в котром в течение 40 лет франко- германский тандем задавал тон. В последние годы, однако, тандем стал давать некоторые сбои. После конца «холодной войны» мир изменился. Многие поменялась и в Европейском Союзе, который достиг зрелости и перед которым возникли принципиально новые задачи...

Во-первых, многое изменилось для Германии после ее объединения. Она стала самой населённой страной ЕС, опережая ближайших преследователей примерно на 20 млн. человек. Географически Берлин постепенно оказывается в центре расширяющегося на Восток ЕС, экономически страна дает треть ВВП всей зоны евро(12 из 15 стран ЕС).

Соответственно росту веса Германии снижался вес Франции, обжившейся в роли своего рода политического лидера в этом тандеме. Журнал «Европа»- 2001.-№ 3.

Текст 3.

Студенческие экзамены открывают путь в университет или другое высшее учебное заведение, а начало обучения для большинства молодых датчан знаменуются долгожданным побегом из дома, даже если университет или Вуз расположен в том же городе, где живут их родители. И даже если в родительском доме нет проблем с жилплощадью и прочим. В последние 20-30 лет в Дании стало традицией покидать родителей в весьма раннем возрасте. Многие выезжают в общежитие, кое- кто снимает комнату, а некоторые, объединившись в небольшую коммуны, снимают квартиру. Но каждый должен иметь непременно отдельную комнату. Хотя снять жилье в Дании непросто: существует большая очередь и высокие цены. Отказ от родительской опеки не только дань традиции, но и реальная возможность- государство дает всем молодым людям старше 19 лет пособия, сумма которого не зависит от доходов родителей. Даже дети миллионеров, которых в общем- то в Дании не так уж и много, получают стипендию или молодежное пособие: и живущие дома- около 370 евро, в общежитии- 680 евро.

Задания № 4. Какие тенденции развития стран отражены в данных текстах?

Задание № 5. О каких особенностях развития страны на современном этапе вы узнали? Чем вызваны эти особенности?

Задание № 2. Работа с документом.

Из договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества, 25 марта 1957 года.:

Статья 117. Государства-члены сочли необходимым содействовать улучшению условий жизни и труда рабочих «...» Они считают, что эта эволюция явится следствием такого функционирования общего рынка, которая способствует гармонизации социальных систем, предусмотренный настоящим договором, и сближением законодательных, регулируемых и административных положений.». «Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего сообщества, непрерывному и равномерному росту, большой стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет «...». Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в :

1. Отмене между государствами- членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как и всех других мер, вызывающих аналогичные последствия
2. Установление общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств;
3. Устранение между государствами – членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов;
4. Введение общей политики в области сельского хозяйства
5. Введение общей политики в области транспорта
6. Установление режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке
7. Применение процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств- членов и предотвращать нарушения равновесия платежных балансов;
8. Сближение национальных законодательств в той мере, которая необходима для функционирования общего рынка;
9. Учреждения европейского социального фонда, имея ввиду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения\ жизненного уровня;
10. Учреждение европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов;
11. Ассоциации заморских стран и территорий, имея ввиду расширить обмены и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию».

Вопросы и задания к документу:

1. На каких основах зиждется «европейская солидарность»?
2. Что такое социально ориентированная рыночная экономика? На идеях какой теории она основывается?
3. Почему модернизации экономики требует стабильной социальной базы?
4. Раскройте смысл понятия «общество всеобщего благоденствия»
5. Почему все названные меры могли быть выгодны всем странам Европы?

Задания № 3. Ответьте на вопросы, аргументируйте ответы:

1. Определите общие и специфические черты развития стран Восточной Европы во второй половине 20 века. В чем их отличие от западноевропейских моделей устройства общества?

2. Охарактеризуйте процесс разворачивания демократических революций в странах Восточной Европы в 80-90-е г.г. Определите их связь с началом демократических преобразований в СССР. Какие особенности он имел в отдельных государствах (Германия, Югославия и др.)
3. Охарактеризуйте расстановку политических сил в Западной Европе в конце 20 века
4. Почему Европа неоднородна по своему развитию?
5. Назовите имена современных лидеров европейских государств.

Должен знать: особенности и основные характеристики развития стран Европы в конце 20- в начале 21 века.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать социально- экономическую, политическую обстановку в странах Европы, их место в мире, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы:

1. Какими чертами характеризуется развитие стран Европы во второй половине 20 века?
2. Каково международное положение стран Европы в конце 20 века?

Инструкционная технологическая карта для выполнения самостоятельной работы № 8

Тема: «Интеграционные процессы конца 20-начала 21 веков»

Наименование работы: «Анализ интеграционных процессов конца 20- начала 21 в.в.»

Цель: Сформировать представление об интеграционных процессах, научиться анализировать социально-экономическое, политическое развитие и внешнеполитические процессы, происходящие в мире в конце 20- в начале 21 века.

Норма времени: 2 часа

Место проведения: кабинет 24

Материально- техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради

Литература:

1. Артемов В.В, Лубченко Ю.Н. История: учебник- М.: Издательство Мастерство, 2017 г.
2. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина.-М.: Издательство Юрайт, 2016. – 502 с.

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание № 1. Ответьте на вопросы:

1. Возможно ли вступление России в Европейский Союз? Какое место Россия занимает в объединениях Европы и других регионов мира?
2. Возможно ли вступление России в НАТО?
3. Как вы думаете, почему после второй мировой войны расширились экономические связи между странами Западной Европы и Северной Америки?
4. Охарактеризуйте основные направления развития европейской интеграции и итоги сближения стран Западной Европы. К каким последствиям привело создание рынка без границ в развитых странах с различными моделями социальной политики?
5. Обрисуйте перспективы дальнейшего развития интеграции между странами Запада.
6. Что дает членство страны в составе ВТО. Почему современные страны стремятся попасть в него?

Задание № 2. Составьте схему «Этапы интеграции в Западной Европе, используя тетрадь. В ней отразите: даты принятия документов, организации союзов, страны- участники; результаты деятельности. Из полученных данных сделайте выводы о значении интеграционных процессов.

Задание № 3. Прочитайте документ, сделайте вывод по нему. Исходя из принципов, предложенных в нем, определите, основные задачи ООН. О чем говорят организации в структуре ООН. Пользуясь конспектом составьте схему «ООН»

Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций (утверждена резолюцией 55\2 Генеральной Ассамблеей ООН в Нью- Йорке 8 сентября 2000 г.).

Генеральная ассамблея принимает нижеследующую декларацию:

1. Ценности и принципы.
 - 1.Мы, главы государств и правительств, собрались в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций в Нью- Йорке с 6-8 сентября 2000 года, на заре нового тысячелетия, чтобы вновь подтвердить нашу веру в Организацию или ее Устав как нерушимые основы более мирного, процветающего и справедливого мира.
 - 2.Мы признаем, что...мы несем...коллективную ответственность за утверждение принципов человеческого достоинства, справедливости и равенства на глобальном уровне. Поэтому мы как руководители ответственны перед всеми жителями Земли, особенно перед наиболее уязвимыми из них, и в частности перед детьми мира, которым принадлежит будущее.
 - 6.Мы считаем, что существенно важное значение для международных отношений в 21 веке будет иметь ряд фундаментальных ценностей. К ним относятся: Свобода... Равенство... Братство... Солидарность... Терпимость... Уважение к природе... Общая обязанность. Обязанность по управлению глобальным экономическим и социальным развитием...
2. Мир, безопасность, разоружение

8. Мы приложим все усилия к тому, чтобы освободить наши народы от бедствий войн, будь то внутри государства или между государствами, войн, которые за последнее десятилетие унесли более 5 млн. жизней.

9... Мы преисполнены решимости: предпринять согласованные действия по борьбе против Международного терроризма; удвоить наши усилия по осуществлению принятого нами обязательства, поставить заслон всемирной проблеме наркотиков; активизировать наши усилия по борьбе с транснациональной преступностью во всех ее аспектах, включая торговлю людьми и их контрабандный провоз и «отмывание» денег

3. Развитие и искоренение нищеты.

11. Мы приложим все усилия к тому, чтобы избавить наших соплеменников, мужчин, женщин и детей, от унижающей человеческое достоинство крайней нищеты, в условиях которой в настоящее время вынуждены жить более миллиарда из них...

19. Мы также преисполнены решимости: сократить вдвое к 2015 году долю населения Земного шара, имеющего доход менее одного доллара в день, и долю населения, страдающего от голода, а также сократить вдвое к тому же сроку долю населения земного шара, не имеющего доступа к безопасной питьевой воде, в том числе из-за нехватки средств; обеспечить, чтобы к тому же сроку у детей во всем мире, как у мальчиков, так и у девочек, была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование, и чтобы девочки и мальчики имели равный доступ ко всем уровням образования...

23. Мы заявляем, о своей решимости: ... приступить к сокращению выбросов «парниковых газов»; активизировать наши коллективные усилия по лесоустройству, сохранению всех типов лесов и устойчивому развитию лесного хозяйства; активизировать сотрудничество в целях сокращения числа и последствий стихийных бедствий и антропогенных катастроф...

4. Права человека, демократия и благое управление

24. Мы не пожалеем усилий для поощрения демократии и укрепления правопорядка, а также для обеспечения уважения всех международно-признанных прав человека и основных свобод, включая право на развитие...

8. Укрепление Организации Объединенных Наций

29. Мы приложим все усилия к тому, что превратить организацию ООН в более эффективный инструмент для решения всех этих первоочередных задач: борьбы за развитие для всех народов мира, борьбы с нищетой, невежеством и болезнями, борьбы с несправедливостью, борьбы с насилием, террором и преступностью; борьбы с деградацией и разрушением нашего общего дома...

32... Мы вновь торжественно заявляем о том, что ООН является незаменимым общим домом для всего человечества...

Задание № 4. Проанализируйте выдержку из Договора о создании ЕЭС, выявите главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения, определенным в Договоре. Какие конкретные меры были запланированы для достижения поставленных целей? Какие сферы развития участвующих стран они затрагивали? Почему названные в документе меры могли быть выгодны всем объединяющимся в общий рынок странам?

Из Договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества. Подписан в Риме 25 марта 1957 года.

«Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств- членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большой стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет («...»).

Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в :

1. Отмене между государствами- членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия;
2. Установление общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств;
3. Устранение между государствами – членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов;
4. Введение общей политики в области сельского хозяйства
5. Введение общей политики в области транспорта
6. Установление режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке
7. Применение процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств- членов и предотвращать нарушения равновесия платежных балансов;
8. Сближение национальных законодательств в той мере, которая необходима для функционирования общего рынка;
9. Учреждения европейского социального фонда, имея ввиду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения\ жизненного уровня;

10. Учреждение европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов;
11. Ассоциации заморских стран и территорий, имея ввиду расширить обмены и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию».

Должен знать: основные интеграционные объединения конца 20- начала 21 века, их цели, участников и задачи

Должен уметь: оперировать изученными понятиями, охарактеризовать интеграционные процессы современности.

Контрольные вопросы:

1. Какие интеграционные объединения вы можете назвать самостоятельно?
2. В чем плюсы и минусы интеграционных процессов?

Инструкционная технологическая карта для выполнения самостоятельной работы № 9

Тема: «Россия в 1991- 1999 г.г.»

Наименование работы: «Россия в 1991- 1999 г.г. : варианты и направления развития»

Цель: Сформировать представление о развитии России в 1991-1999 г.г., научиться анализировать социально-экономическое, политическое развитие и международное положение Российского государства в 1990-е г.г.

Норма времени: 2 часа

Место проведения: кабинет 24

Материально- техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради

Литература:

1. Артемов В.В, Лубченко Ю.Н. История: учебник- М.: Издательство Мастерство, 2017г.
2. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина.-М.: Издательство Юрайт, 2016. – 502 с.

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание № 1. Пользуясь конспектом лекций 1.10. или интернет- ресурсами составьте историческую справку о развитии России в 1991 г.-1999 г.

Задание № 2. Пользуясь конспектом темы 1.10. , составьте 10 вопросов, касающихся социально-экономического и политического развития России в 1990-е г.г., ее внешней политики и контактов. На составленные вопросы дайте свой краткий ответ.

Задание № 3. Работа с документом

В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б. Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых ее основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом...

Прокомментируйте мнение современного исследователя.

2.«Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993 года)

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу, доработка текста новой Конституции, целиком подогнанный не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.Н. Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников...»

Прокомментируйте мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

Задание № 4. Дайте определение следующим понятиям:

Приватизация, шоковая терапия, чеченская проблема, Парламентско- президентский кризис 1993 года, Конституционная реформа, Многопартийность

Задания № 5. Заполните пропуски

Федеративный договор был подписан _____

Субъектами РФ являются _____

По Конституции 1993 года РФ является _____

Государственная власть на территории РФ осуществляется _____

Должен знать: особенности и основные характеристики развития России и Российской Федерации 1991-1999 г.г.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать социально- экономическую, политическую обстановку в Российской Федерации, процессы, происходящие в 1991- 1999 г.г., место России в мире, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы:

1. Что включала в себя политическая реформа?
2. Какие методы. Приемы и способы использовались Россией для перехода к рыночной экономике?
3. С какими трудностями пришлось столкнуться РФ после распада СССР?

Инструкционная технологическая карта для выполнения самостоятельной работы № 10

Тема: «Российская Федерация в 2000-е годы»

Наименование работы: «Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е г.г.»

Цель: Сформировать представление о развитии России в 2000-е г.г., научиться анализировать социально-экономическое, политическое развитие и международное положение Российского государства в 21 веке

Норма времени: 2 часа

Место проведения: кабинет 24

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради

Литература:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник- М.: Издательство Мастерство, 2017 г.
2. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина.-М.: Издательство Юрайт, 2016. – 502 с.

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание № 1. Проанализируйте данную информацию, сформулируйте вывод.

1. Результаты досрочных президентских выборов 2000 г.

Общее число избирателей- 68,74%. В.В. Путин- 52, 94 %. Г.А Зюганов- 29, 21%. Г.А. Явлинский-5,80% и др. Против всех – 1,88%.

2. Из выступления В.В. Путина в 2002 году перед депутатами Федерального Собрания.

«Нас, граждан России, из года в год становится все меньше и меньше. Уже несколько лет численность населения страны в среднем уменьшается на 750 тысяч человек. И если верить прогнозам, а прогнозы основаны на реальной работе, реальной работе людей, которые в этом разбираются, этому посвятили всю свою жизнь. Уже через 15 лет россиян может стать меньше на 22 млн. человек. Я прошу вдуматься в эту цифру: седьмая часть населения страны. Если нынешняя тенденция сохранится, выживаемость акции окажется под угрозой. Нам реально грозит стать дряхлеющей нацией. Сегодня демографическая ситуация- одна из тревожных»

3. Из статьи В. Третьякова «Русская Азия» (Московские новости, 3 марта 2006 г.)

Возродив за годы правления Путина значительную часть своей былой внешней и внутренней субъектности, Россия отныне является не просто самым большим осколком бывшей мировой сверхдержавы СССР, не всего лишь одной из региональных сверхдержав Евразии, а (по совокупности характеристик) мировой державой второго ранга, имеющей перспективы возвращения себе и статуса глобальной сверхдержавности и в ряду пятерки, к остальным членам которой относится США, Китай, ЕС, Индия. Без России вновь нельзя или, по крайней мере, крайне трудно решать большинство проблем, если и не в мире вообще, то в субрегионе Европа-Азия- Африка определено. Судя по всему, России уготована, если она с ней справится, особая роль в бурно развивающемся конфликте христианской и исламской цивилизаций. Принятая Кремлем доктрина «суверенной демократии» исключает вхождение России в качестве подчиненного члена в какие-либо международные коалиции, а, напротив, предполагает создание собственной коалиции на канонических пространствах своего исторического присутствия и влияния, в том числе и Центральной Азии. А нынешние границы Российской Федерации являются неестественными или, во всяком случае, ощущаются таковыми и большинством политического класса страны- прежде всего, с точки зрения того, что они не обеспечивают достаточный уровень безопасности для России. И эта недостаточность должна быть компенсирована. По крайней мере- прочнейшим военно- политическим союзом с рядом близлежащих стран.

4. Проанализируйте данные социологического опроса и предложите программу социальной адаптации и воспитания, образования молодого поколения в России сегодня.

Что вас радует и что беспокоит в детях (данные социологического опроса)

Что радует? (уважение к страшикам- 33%, самостоятельность- 23%, жалостливость- 21%, желание учиться – 15%, коммуникабельность- 8%, зарабатывание денег- 7 %, любознательность- 5%).

Что беспокоит? (агрессивность и жестокость-26%, безнравственность- 25%, курение, наркомания- 24%, лень- 11%, невоспитанность- 6%, раннее взросление-2%, излишняя практичность- 3%).

Задание № 2. Работа с документом.

1. На основании документа напишите сочинение размышление на тему: «Российская интеллигенция» в эпоху перемен». Отметьте в нем, какие вопросы волновали интеллигенцию и почему?. Что не удовлетворяло ее в новом положении дел в стране? Что именно отвергалось и почему?. Какой видели они страну в конце 80-х и в середине 90-х гг.?. что оказалось в этих реалиях идущим вразрез с идеалами и чаяниями интеллигенции периода перестройки?

Из статьи писателя В.Е. Максимова «Поминки по России»

Нынешняя российская периодика, радио, телевидение, кино и театр только и заняты тем, что объясняют своей несмышлёной аудитории, что ее армия- застенков, школа- рассадник обскурантизма, семья- клоака, церковь-

прибежище стукачей и мздоимцев, а вся страна- один большой Чернобыль, который если и исчезнет с лица Земли, то лишь окажет этим неоценимую услугу человечеству. Здесь я слышу голоса своих прогрессивных оппонентов: «И совершенно правильно сделает!». Поэтому сразу же им ответчу «Согласен, но только если вместе с вами!». Героем нашего времени становится человек, умеющий делать деньги, и преимущественно в твердой конвертируемой валюте. Каким образом, -это не имеет значения. Продается и покупается все!. Чем интересуетесь? Тайнами ФСБ?. Четыреста зелененьких на бочку- и пресс –центр этой героической организации набьет вам этими тайнами полный кейс. Подробности закрытого следствия под путчистами? Российская прокуратура поделится с вами этим добром еще дешевле- за триста. Вы насчет «клубнички»? Милости просим! Откройте соответствующую газету: жены и мужья, дочери и сыновья сдаются напрокат по объявлению. Адрес, телефон, имя- все честь по чести!. Убийство опостылевшего супруга(супруги) или надоевшего компаньона? В любое время дня и ночи. Оплата по договоренности. Дети для трансплантации? И за этим не постоим. Называйте цену. Разумеется, в твердой валюте. Оружие? боевая техника? Флот? Авиация?. Об этих железяках и торговаться совестно. Берите нам вес, сколько осилите. Оплата принимается и в рублях тоже на вес. Как говорится баш на баш. Территории? Это и в кредит можно, нам их девать некуда. Причем представление об эквивалентах у наших рыночников находится на уровне капитана Кука: за мятый самовар, которому место на городской свалке, с иноземного туриста на Арбате могут запросить цену золотого сервиза на 12 персон, а за подпись на контракте о продаже миллионов тонн нефти по сниженной цене- двух кассетный магнитофон...

Стремительная криминализация России- это нынче национальная беда, а криминализация, поощряемая государством, - это на мой взгляд, уже катастрофа и преступление одновременно. Именно этот поистине неандертальский уровень определяет их отношение к школе, науке, культуре. Все должно окупаться! Они не знают или делают вид что не знают, что во всем мире, в том числе и в обожаемой ими Америке, все это находится на содержание государства или благотворительных фондов. Окупает себя только попкультура, прибыльна только прикладная наука, и оплачивается лишь элитарное образование, но во Франции, к примеру, даже частные школы получают дотации от правительства. А когда однажды последнее попыталось освободиться от этого бремени, вся страна в знак протеста вышла на улицы... Нетрудно представить себе, какое будущее, какой рынок и какая демократия ожидают вскоре Россию! Впрочем, концепцию ее будущего, президент недавно определил сам. Когда в крохотной Калмыкии некий молодой нувориш с капиталом криминального происхождения выиграл выборы, пообещав каждому избирателю 100 долларов, а затем, разогнав почти все структуры власти, ввел в ней прямое президентское правление, расроганный Борис Николаевич со свойственным ему, мягко выражаясь простодушием откровенно проговорился: «Держайте! Калмыкия станет для России полигоном...» Вы хотите жить в такой России. Я –нет!

2. Прочитайте приведенный документ. Составьте таблицу на основании приведенных данных. Покажите в ней состояние экономики, политической сферы, национальных проблем в 1999 и 2007 году.

Из выступления Президента России В.В. Путина на расширенном заседании Государственного Совета 8 февраля 2008 года «О стратегии развития России до 2020 года»

Восемь лет назад ситуация в стране была крайне тяжелая, вы знаете об этом хорошо. Страна пережила дефолт. Обесценились денежные накопления граждан. На наших глазах террористы развязали масштабную гражданскую войну, нагло вторглись в Дагестан, взрывали дома в российских городах. Но у людей не было ни отчаяния, ни страха. Напротив, ответом со стороны нашего народа стала собранность и сплоченность. На защиту России, ее территориальной целостности встали не только военнослужащие, но и само общество.не получавшие долгими месяцами зарплату врачи и учителя преданно исполняли свой долг. Рабочие. Инженеры, предприниматели трудились на своих местах, пытаясь вывести экономику из состояния стагнации и развала. Было очевидно искреннее стремление людей укрепить государство, изменить положение дел в стране. И сейчас. Сегодня хотел бы еще раз поблагодарить всех, кто оказал нам тогда доверие, поддержал нас. Эту поддержку я всегда реально видел и чувствовал. И без нее ничего не смог бы сделать. Именно воля людей, их прямое участие в судьбе России стали решающей силой, позволившей добиться всего, что было сделано за последние 8 лет. Хотел бы подробнее остановиться на том, каким было состояние страны во второй половине 1999 и начале 2000 годов. Напомню, что нападение боевиков на Дагестан стало прямым следствием фактического отделения Чеченской республики от России. Здесь мы, кроме того, столкнулись с неприкрытым подстрекательством сепаратистов со стороны внешних сил, заинтересованных в ослаблении, а может быть и в развале России. В самой Чечне был развязан террор против собственного народа: убийства мирных жителей и священнослужителей, работарговля, в том числе за счет местного населения, и захват заложников. Под руководством эмиссаров «Аль-Каиды» действовали лагеря подготовки террористов. Самозванный конгресс народов Ичкерии и Дагестана провозгласил своей целью создание радикального по своей сути так называемого халифата- от Черного до Каспийского моря. Подготовка к агрессии против России, к отторжению ее исконных территорий велась абсолютно открыто. Что мы могли противопоставить? Армия была фактически деморализована и небоеготова. Денежное довольствие военнослужащих было откровенно нищенским, да и выплачивалась несвоевременно. Техника стремительно устаревала. Предприятия оборонно-промышленного комплекса задыхались в долгах, теряли кадры и производственную базу. Сама Россия представляла из себя «лоскутную» территорию. В большинстве субъектов федерации действовали законы,

противоречащие Конституции России. Некоторые примеры были просто вопиющими. Например, статус отдельных территорий определялся как «суверенное государство, ассоциированное с Российской Федерацией». Подводилась база под территориальные претензии одних 161 субъектов Российской Федерации к другим. Хочу обратить ваше внимание, уважаемые коллеги, таких спорных территорий, по сути, у нас более двух тысяч. Если мы, хоть когда-нибудь, в будущем позволим себе втянуться в этот дележ, он будет бесконечным и разрушит страну. Только вдумайтесь: можно было быть гражданином одного из российских регионов, не будучи гражданином России!. Государственная власть была малоэффективна. Свидетельством тому стало ослабление всех государственных институтов и пренебрежение законом. Отечественные СМИ нередко действовали в интересах отдельных корпоративных групп по их экономическому и политическому заказу. значительная часть экономики контролировалась олигархическими или откровенно криминальными структурами. в глубочайшем кризисе оказалось сельское хозяйство. финансы страны были опустошены и практически полностью зависели от внешних заимствований. и это, в конечном счете, привело к дефолту 1998 года, который обернулся разорением многих предприятий, ростом бедности и безработицы. инфляция съела и без того невысокие доходы граждан России. в 1999 году она составляла 36,5 %. на начало 1999 года пришелся и пик задолженностей по заработным платам, пенсиям и пособиям (некоторые пособия не выплачивались совсем). На предприятиях задержки с выплатами зарплат достигали двух лет. по отношению к 1991 году реальные доходы граждан составляли лишь 40%, пенсии и того меньше. в результате почти треть населения имела доходы ниже прожиточного минимума. что это значит? Это значит, что треть наших граждан обнищала. Полностью. Тяжелое состояние дел в экономике и социальной сфере, и конечно, потеря многих ценностных ориентиров нанесли психологический удар обществу. усилили социальные болезни, коррупцию, преступность. обострился и демографический кризис. Рождаемость падала, смертность росла. Богатая Россия превратилась в страну бедных людей.

3. Какие внешнеполитические ориентиры отражены в послании Президента России?

Из послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ «России надо стать сильной и конкурентоспособной», 2002 г.

Мы строим со всеми государствами мира- хочу это подчеркнуть- со всеми государствами мира- конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является жесткая конкуренция- за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной. Подчеркну, что российская внешняя политика в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов- военно- стратегических, экономических, политических. а также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ.

4. О каких целях и принципах развития РФ говорится в послании.

Из послания Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию, 2002 год.

Наши цели неизменны- демократическое развитие России, становление цивилизованного рынка и правового государства... Самое главное- повышение уровня жизни нашего народа, создание условий, при которых граждане России могут зарабатывать деньги... Удовлетворяет ли нас достигнутое. Наш ответ - конечно же, нет, еще раз нет. Для головокружения от успехов нет никаких оснований. Экономические проблемы России никуда не делись. Бедность только немножко отступила, но продолжает мучить еще 40 миллионов наших граждан... Мы уже два года говорим о сокращении избыточных функций госаппарата. Ведомства по вполне понятным причинам цепляются, и будут цепляться за эти функции. Но это, конечно, не повод откладывать реформу. председателю правительства следует представить обоснованные предложения по реструктуризации системы исполнительной власти... Необходимо устранить то, что все еще мешает людям жить и работать. и прежде всего, придется существенно изменить саму систему работы государственных институтов...

Должен знать: особенности и основные характеристики развития России и Российской Федерации в 2000-е г.г.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать социально- экономическую, политическую обстановку в Российской Федерации, процессы, происходящие в 2000-е г.г., место России в мире, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы:

1. Какие действия Президента и правительства России свидетельствуют об углублении социально-экономических и политических преобразований в российском обществе в 2000- 2001 г. г. ?
2. Как изменилась российская внешняя политика в последнее время? Какие ее результаты вы считаете наиболее удачными и почему?
3. Какие новые явления в политике, экономике и культуре позволяют говорить о возрождении России?
4. Дайте собственную оценку работе В. Путина и Д. Медведева.

Инструкционная технологическая карта для выполнения самостоятельной работы № 11

Тема: «Локальные и региональные конфликты современности»

Наименование работы: «Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности.»

Цель: Сформировать представление о локальных конфликтах, проанализировать причины и сущность локальных, национальных конфликтов происходящих в современном мире

Норма времени: 2 часа

Место проведения: кабинет 24

Материально- техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради

Литература:

1. Артемов В.В, Лубченко Ю.Н. История: учебник- М.: Издательство Мастерство, 2017 г.
2. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина.-М.: Издательство Юрайт, 2016. – 502 с.

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание № 1. Постройте схему «Причина и угроза локальных конфликтов»

Задание № 2. Работа с документами. Проанализируйте и прокомментируйте данную информацию, сформулируйте вывод.

1. Из выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности. 10 февраля 2007 года.

Убежден: единственным механизмом принятия решений по использованию военной силы как последнего довода может быть только устав ООН... Легитимным можно считать применение силы, только если решение принято на основе и в рамках ООН. И не надо подменять ООН ни НАТО, ни Евросоюзом. И когда ООН будет реально объединять силы международного сообщества, когда мы избавимся от пренебрежения международным правом, то ситуация может измениться. В противном случае ситуация будет заходить лишь в тупик и умножать количество тяжелых ошибок.

...Процесс натовского расширения не имеет никакого отношения к модернизации самого альянса или к обеспечению к безопасности в Европе. Наоборот, это серьезно провоцирующий фактор, снижающий уровень взаимного доверия. И у нас есть справедливое право откровенно спросить: против кого это расширение?. И что стало с теми заверениями, которые давались западными партнерами после роспуска Варшавского договора? Где теперь эти заявления?. О них даже никто не помнит! Но, я позволю себе напомнить в этой аудитории, что было сказано. Хотел бы привести цитату из выступления Генерального Секретаря НАТО господина Вернера в Брюсселе 17 мая 1990 года. Он тогда сказал: «Сам факт, что мы готовы не размещать войска НАТО за пределами территории ФРГ, дает Советскому Союзу твердые гарантии безопасности». Где эти гарантии?

2. Точка зрения политологов.

Во время визита в КНДР 19-20 июля 2000 г. Президент России В. Путин стремился убедить лидера Северной Кореи Ким Чен Ира отказаться от испытаний баллистических ракет в обмен на предоставление Россией Пхеньяну спутников. Ким Чен Ир согласился на это условие, однако через несколько дней дезавуировал собственные слова. России не удалось выбить из рук США аргумент относительно опасности, исходящей от так называемых стран изгоев(по терминологии властей США). Москва также выступила с инициативой создания нестратегической ПРО для Европы. Это предложение встретило поддержку со стороны Франции и Германии, однако США не согласились с предложением России. В октябре 2002 года Президент США Дж. Буш младший принял принципиальное политическое решение приступить в 2004 году к развертыванию системы НПРО. Однако, эксперты уверены, что в течении ближайших десятилетий имеющиеся у России силы ядерного сдерживания будут способны преодолеть несовершенную систему НПРО США.

3. Из работы бывшего помощника президента США по национальной безопасности З.Бжезинского «Великая шахматная доска».господство Америки и его геостратегические императивы», М., 1998 г.

«Опросы общественного мнения показывают, что только малая часть(13%)американцев выступает за то, что «как единственная оставшаяся сверхдержава США должны оставаться единственным мировым лидером в решении международных проблем». Подавляющее большинство(74%) предпочитают, «чтобы США в равной мере с другими государствами решали международные проблемы» «...». С учетом реальности американской демократии эффективные действия неизбежно потребуют понимания общественностью важной роли американского государства в формировании все более широкой системы стабильного геополитического сотрудничества, которые будут одновременно предотвращать возможность глобальной анархии и успешно препятствовать возникновению новой угрозы со стороны какой- либо из стран. эти две цели- предотвращение анархии и появление державы- соперницы- неотделимы от определения более долгосрочной цели глобальной деятельности Америки создания прочной сети международного геополитического сотрудничества».

Задание № 3. Проанализируйте таблицу «Региональные конфликты современности»

Регион	1989	1991	1993	1995	1997	2004
Африка	10	11	7	6	8	8
Азия	14	11	11	12	10	14
Америка	5	4	3	3	2	1
Европа	1	2	6	3	1	7

Ближний и Средний Восток	5	7	6	6	4	11
Итого	35	35	30	30	25	41

Задание № 4. Ответьте на вопросы, аргументируйте ответ

1. Почему международный терроризм представляет собой главную угрозу?
2. Почему в последние десятилетия, несмотря на смягчение международной обстановки, возникла ситуация «нового международного беспорядка». В каких формах он проявляется?
3. Как изменились способы разрешения внутренних и локальных конфликтов?
4. В чем вы видите причины обострения межэтнических конфликтов в различных странах мира? Назовите очаги наибольшей напряженности в межнациональных отношениях.
5. Какие возможности существуют у человечества для того, чтобы решить проблему локальных войн?
6. Какие внешние проблемы представляют собой угрозу РФ на международной арене?

Должен знать: Причины и основные характеристики локальных конфликтов современности.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать локальные конфликты современности, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы:

1. Что такое локальный конфликт?
2. Перечислите пути решения локальных конфликтов
3. Назовите политику РФ в области решения конфликтов?

Инструкционная технологическая карта для выполнения самостоятельной работы № 12

Тема: «Мир в 21 веке. Международные отношения в современном мире».

Наименование работы: «Мир в 21 веке: характеристика развития регионов.»

Цель: Сформировать представление о развитии стран в 21 веке, научиться анализировать и охарактеризовывать международную обстановку в мире

Норма времени: 2 часа

Место проведения: кабинет 24

Материально- техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради

Литература:

1. Артемов В.В, Лубченко Ю.Н. История: учебник- М.: Издательство Мастерство, 2017 г.
2. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина.-М.: Издательство Юрайт, 2016. – 502 с.

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание № 1. Проанализируйте документы.

1. Из документа «Партнерство ради мира», принятого странами НАТО 10 января 2004 года.

«Это партнерство создается как выражение совместной убежденности в том, что стабильность и безопасность в Североатлантическом регионе может быть достигнута только путем сотрудничества и совместных действий.составляющими основу партнерства совместными ценностями являются обеспечение и продвижение основных прав и свобод человека, защита свободы, справедливости и мира демократическим путем. Присоединяясь к «Партнерству», государства- члены Североатлантического альянса и другие государства, подписывающие этот документ, напоминают, что они привержены сохранению демократических обществ, свободе от принуждения и запугивания, а также поддержанию принципов международного права. Они подтверждают свою приверженность добросовестному выполнению обязательств по Уставу ООН и принципов Всеобщей декларации прав человека, в частности воздержания от угрозы силой или ее применения против территориальной целостности или политической независимости любого государства, уважения существующих границ и урегулирования споров мирными средствами».

2. Из «Стратегической концепции», одобренной главами государств и правительств стран НАТО 24 апреля 2009 года.

«Безопасность союза по- прежнему подвергается широкому спектру военных и невоенных угроз, которые исходят с разных сторон и часто являются труднопредсказуемыми. Эти угрозы включают в себя неопределенности и нестабильности внутри евроатлантического пространства и за его пределами, возможности возникновения быстро развивающихся региональных кризисов на периферии союза. Ряд государств, расположенных внутри евроатлантического региона и за его пределами, сталкиваются с серьезными экономическими, социальными и политическими трудностями.этническое и религиозное соперничество, территориальные споры, неадекватные и ли безуспешные попытки реформ, нарушения прав человека и дезинтеграция государств могут привести к нестабильности локального или даже регионального характера. Возникшие в результате этого напряженности могут вызывать кризисы, затрагивающие евроатлантическую стабильность, страдания людей и вооруженные конфликты. Такие конфликты могут

затрагивать безопасность союза, распространяясь на соседние государства, включая страны НАТО, или любым другим путем, а также затрагивать безопасность других государств».

3. Из книги бывшего государственного секретаря США Г.Киссенджера «Дипломатия».

«Как ни могущественна Америка, ни одна из стран не обладает возможностью навязать все свои представления остальному человечеству, необходимо установить приоритеты «...». Геополитически Америка представляет собой остров между берегами гигантской Евразии, чьи ресурсы и население в огромной степени превосходят имеющиеся у США господство какой-либо одной державы над любым из составляющим Евразию континентами Европой или Азией- все еще остается критерием стратегической опасности для Америки независимо от наличия или отсутствия «холодной войны». Ибо такого рода перегруппировка стран способна превзойти Америку в экономическом, а в конечном счете и в военном отношении. Опасности этой придется противодействовать, даже если господствующая держава будет по отношению к Америке настроена благожелательно, ибо стоит ее намерениям перемениться, как Америка окажется лишенной значительной части возможностей, обеспечивающих эффективное сопротивление, и во все большей степени будет утрачивать возможность оказывать решающее воздействие на события».

Задание № 2. Ознакомьтесь с прилагаемыми таблицами. дадут ли приведенные данные основания полагать, что за 2000-е г. г. был достигнут успех в решении проблем развития? Какие из приведенных данных, относящихся к России и другим странам СНГ, привлекают ваше внимание?

Таблица.1. Доля отдельных регионов и стран в производстве мировой промышленной продукции(в %)

Страна	2000	2003	2007
США	17,4	17,7	16,6
Япония	8,7	7,6	6,9
Германия	6,7	6,0	5,4
Всего «Семерка»	45,2	41,1	39,6
Всего Западная Европа	23,7	21,9	20,3
Всего Латинская Америка	5,9	6,2	5,7
Россия	4,6	3,0	1,8

Таблица № 2 Производство годового национального дохода на душу населения в тысячах долларов и ценах 2003 г. с учетом индекса инфляции

Страна	2000	2003	2007
США	24,00	24,250	26,250
Япония	19,450	20,300	20,900
Германия	18,250	18,500	19,750
Западная Европа	17,250	17,250	18,700
Латинская Америка	5,400	5,700	6,200
Россия	6,700	5,000	4,000

Задание № 3. Ответьте на вопросы, ответы аргументируйте

1. Какие из достижений человечества в 20 веке вы считаете самыми существенными? Свой ответ обоснуйте?
2. Объясните, почему прогресс человеческого общества сопровождается нарастанием и обострением глобальных проблем его развития?
3. Какие проблемы современности называют глобальными?. Как вы думаете, почему?
4. Почему в наше время так опасна угроза расплзания и применения ядерного оружия? Какими мерами, на ваш взгляд, это угроза может быть смягчена или ликвидирована?
5. Какую из глобальных проблем современности вы считаете самой сложной, опасной для жизни на Земле? Приведите доводы в подтверждение вашего вывода.
6. Как вы думаете, решена ли в наше время проблема использования научных достижений только в мирных целях? От чего зависит ее решение?
7. Как вы понимаете термин «устойчиво- безопасное развитие»?
8. Как активизация международного сотрудничества может повлиять на улучшение или ухудшение обстановки в мире?
9. Назовите основные организации, осуществляющие взаимодействие народов и государств мира. Как вы считаете, их международное влияние в современном, сложном мире растет или ослабевает? Вывод подтвердите примерами.
10. Какие события истории уходящего столетия вы могли бы назвать событиями века? Почему?

Должен знать: основные характеристики развития стран мира, современную международную обстановку, расстановку сил.

Должен уметь: приводить примеры, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы:

1. Как вы думаете, какие перспективы ожидают человеческую цивилизацию в 21 веке?
2. При каких условиях может осуществляться самый благоприятный для нее прогноз?

Инструкционная технологическая карта для выполнения самостоятельной работы № 13

Тема: «Место Российской Федерации в современном мире».

Наименование работы: «Место Российской Федерации в современном мире.»

Цель: Проанализировать место РФ в современном мире

Норма времени: 2 часа

Место проведения: кабинет 24

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради

Литература:

1. Артемов В.В, Лубченко Ю.Н. История: учебник- М.: Издательство Мастерство, 2017 г.
2. Кириллов, В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина.-М.: Издательство Юрайт, 2016. – 502 с.

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание № 1. Назовите имена 5 современных политических лидеров РФ. Дайте им собственную характеристику.

Задание № 2. Дайте собственный прогноз на будущее политическое и экономическое развитие России, ее международному положению.

Задание № 3. Перечислите международные организации, в которых состоит Россия. Назовите цели, которые она преследует при этом.

Задание № 4. Какие глобальные проблемы существуют в РФ? Какая тенденция их характеризует на уменьшение или на прогрессирование?. Какие приемы и способы используются для их разрешения?

Должен знать: Основные характеристики современного развития РФ, ее место в мире.

Должен уметь: Приводить примеры, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы:

1. Как вы думаете, какие перспективы ожидают человеческую цивилизацию в 21 веке?
2. При каких условиях может осуществляться самый благоприятный для нее прогноз?

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 31-32 и умений У1-У6 (рубежный контроль)

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

Критерии оценки

Задание считается выполненным верно, если в бланке ответов № 1 отмечена цифра, который обозначен верный ответ на данное задание. За верное выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. За верное выполнение всех заданий работы можно максимально получить 60 баллов. На основании числа баллов, полученных за выполнение всех заданий работы можно максимально получить 60 баллов. На основании числа баллов, полученных за выполнение всех заданий работы, определяется оценка экзаменуемого.

Количество набранных баллов	Оценка
35-45 баллов	3(удовлетворительно)
45-55 баллов	4(хорошо)
55-60 баллов	5(отлично)

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы Вам дается 30 минут. Работа состоит из 1-ой части и содержит 60 заданий. Бланк ответов №1 заполняется синими или фиолетовыми чернилами.

За каждое правильно выполненное задание с выбором ответа выставляется 1 балл.

Можно пользоваться черновиком, записи, в которых не будут учитываться при оценке работы.

1. Часть 1
 1. Чем характеризуется современное развитие стран мира:
 - а) холодной войной;
 - б) глобализацией;
 - в) агрессией;
 - г) ростом численности населения.
2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:
 - а) падением объемов производства;
 - б) макроэкономической стабилизацией;
 - в) развитием военно-промышленного комплекса;

- г) увеличением доходов большинства населения.
3. Какое событие 20 века послужило толчком к созданию Организации Объединённых Наций?
- а) начало освоения космоса;
 - б) открытие атома;
 - в) создание лекарств;
 - г) Вторая мировая война.
4. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период –
- а) 1990 – 1999гг.;
 - б) 1970 – 1989гг.;
 - в) 1979-1989 гг.
 - г) 1999 – 2000гг.
5. Лидер кубинской революции:
- а) Э. Чегевара;
 - б) Р. Кастро;
 - в) В. Ленин;
 - г) Ф.Кастро.
6. Лидер партии ЛДПР в РФ:
- а) Г. Явлинский;
 - б) М. Прохоров;
 - в) В.Жириновский
 - г) Г. Зюганов.
- 7.
- а) 1 сентября 2011г.;
 - б) 11 сентября 2001 г.;
 - в) 1 сентября 2004г.;
 - г) 1 сентября 2000г.
8. Исламские фундаменталисты в Индии использовали в своих политических целях в 2001 г. экстремизм:
- а) распространяли идеи о фашизме;
 - б) разрушая святыни буддистов;
 - в) призывая освободиться от влияния европейцев;
 - г) совершали террористические акты.
9. Кто, наряду с Д. А. Медведевым, являлся одним из претендентов на пост Президента РФ в марте 2008 года:
- а) В. В. Путин;
 - б) Г. А. Зюганов;
 - в) М. М. Касьянов;
 - г) Б. Н. Ельцин.
10. Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999 году:
- а) франки;
 - б) европейские доллары;
 - в) евро;
 - г) иена.
11. Дефолт в РФ произошел в:
- а) 2000 г.;
 - б) 1995 г.;
 - в) 1993 г.;
 - г) 1998 г.
12. Как называется организация в занимающаяся вопросами ядерной энергии:
- а) ООН;
 - б) НАТО;
 - в) ОБСЭ;
 - г) ЕВРАТОМ.
13. Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века:
- а) чеченская война;
 - б) ливийская война;
 - в) арабо-израильский конфликт;
 - г) революция на Украине.
14. Какое из перечисленных международных организаций относится к примеру интеграции в странах Латинской Америки:
- а) НАФТА;
 - б) БРИК;
 - в) СНГ;
 - г) АТЕС.

15. На чем специализируется экономика стран Латинской Америки:
- а) кредитах;
 - б) сельском хозяйстве;
 - в) машиностроении;
 - г) ядерном производстве.
16. Какое из названных государств не входит в «большую восьмерку»:
- а) Великобритания;
 - б) Россия;
 - в) Испания;
 - г) Япония.
17. Перонизм – это направление социальной политики стран:
- а) Европы;
 - б) Латинской Америки;
 - в) США;
 - г) Тихоокеанского региона.
18. Главой государства в современной Великобритании является –
- а) Барак Обама;
 - б) королева Виктория;
 - в) королева Елизавета II;
 - г) императрица Митико.
19. У власти в США находится партия:
- а) консерваторы;
 - б) демократы;
 - в) неонацисты;
 - г) республиканцы.
20. Президент Италии:
- а) Д. Наполитано;
 - б) Н. Саркози;
 - в) А. Меркель;
 - г) Б. Обама.
21. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика:
- а) НАТО;
 - б) БРИКС;
 - в) АСЕАН;
 - г) «Великая пятерка».
22. С какого процесса начался распад СССР:
- а) «деколониализация»;
 - б) «модернизация»;
 - в) «перестройка»;
 - г) «парад суверенитетов».
23. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга:
- а) НАТО;
 - б) БРИКС;
 - в) АСЕАН;
 - г) СЭВ.
24. Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО:
- а) подавление революций;
 - б) стабильность и безопасность в мире;
 - в) пропаганда национализма;
 - г) экономическое сотрудничество.
25. «Шоковая терапия» - это политика проводимая в:
- а) странах НАТО;
 - б) Российской Федерации;
 - в) Великобритании;
 - г) Японии.
26. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры:
- а) ВОЗ;
 - б) ЮНИСЕФ;
 - в) ЮНЕСКО;
 - г) МВФ.

27. Террористический акт в Беслане произошел:
27. Кто руководит ООН:
- а) Генеральный секретарь;
 - б) президент;
 - в) премьер-министр;
 - г) секретарь.
28. Причина политики перестройки:
- а) распад СССР;
 - б) стремление демократов быстрее прийти к власти;
 - в) экономический и политический кризис;
 - г) приход на пост Генерального секретаря М. С. Горбачева.
29. Кризис 1993 года в Российской Федерации касался:
- а) создания ГКЧП и захвата им власти;
 - б) противоречий между президентом и парламентом;
 - в) распада СССР;
 - г) недоверия Б. Н. Ельцину.
30. Цель создания и работы ВТО:
- а) единый рынок;
 - б) преодоление войн;
 - в) обеспечение деньгами;
 - г) интеграция.
31. Цель международной политики стран мира:
- а) раздел мира на сферы влияния;
 - б) интеграция во всех сферах жизни;
 - в) стремление к гегемонии;
 - г) разобщенность.
32. Страны, какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи:
- а) Юго-Восточной Азии;
 - б) Арабского Востока;
 - в) Российская Федерация;
 - г) Латинская Америка.
33. Основной проблемой современного развития стран Азии является:
- а) низкий уровень жизни;
 - б) локальные конфликты;
 - в) колониальные режимы;
 - г) «экономическое чудо».
34. Какой политический режим характерен для Китайской республики:
- а) демократия;
 - б) неоконсерватизм;
 - в) социализм;
 - г) коммунизм.
35. На чем основаны правящие режимы стран Азии:
- а) на правах и свободах граждан;
 - б) на диктатуре;
 - в) опоре на церковь;
 - г) армии.
36. Когда было подписано Беловежское соглашение:
- 2. а) 15 марта 1991г.;
 - 3. б) 30 декабря 1991г.;
 - 4. в) 21 октября 1991г.;
 - 5. г) 21 августа 1991г.
37. Время создания ООН:
- 7. а) 1999г.;
 - 8. б) 1990г.;
 - 9. в) 1945г.;
 - 10. г) 1949г.
38. Хронологические рамки иракской войны:
- а) 1994 – 2000гг.;
 - б) 2003 – 2008гг.;
 - в) 2003 – 2010гг.;
 - г) 2010 – 2012гг.
39. Как звали лидера государства «Джамахирия»:

- а) С. Хусейн;
 - б) Б. Обама;
 - в) У. бен Ладан;
 - г) М. Кадаффи.
40. Одной из самых острых проблем современности является:
- а) международный бандитизм;
 - б) международный терроризм;
 - в) антиглобализм;
 - г) национализм.
41. Когда произошло сильнейшее землетрясение в Японии:
- а) 1 сентября 2001г.;
 - б) 1 сентября 2008г.;
 - в) 29 октября 2010г.;
 - г) 11 марта 2011 г.
42. Когда был совершен террористический акт против США вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика:
- а) 11 сентября 2001г.;
 - б) 1 сентября 2008г.;
 - в) 29 октября 2010г.;
 - г) 11 марта 2011 г.
43. На каких идеях основан современный терроризм:
- а) на исламе;
 - б) на буддизме;
 - в) на нацизме;
 - г) на пацифизме.
44. В современной Великобритании у власти находится партия:
- а) либералов;
 - б) демократов;
 - в) лейбористов;
 - г) консерваторов.
45. Кто возглавляет пост премьер-министра Великобритании:
- а) Г. Браун;
 - б) Н. Саркози;
 - в) А. Меркель;
 - г) Б. Обама.
46. Современная цель развития РФ:
- а) усиление своих позиций в мире;
 - б) конкурентоспособная экономика;
 - в) подавление экстремистских движений на Востоке;
 - г) расширение территорий на Восток.
47. После распада СССР страны входящие в него создали международный блок:
- а) НАТО;
 - б) СЭВ;
 - в) СНГ;
 - г) ЕС.
48. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:
- а) при Б.Н. Ельцине;
 - б) при Г. Н. Зюганове;
 - в) В.В. Путине;
 - г) Д.А. Медведеве.
49. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXIвв. называется:
- а) неолитическая революция;
 - б) НТР;
 - в) промышленная революция;
 - г) чудо.
50. Конституция РФ была принята:
- а) в 1992г.;
 - б) в1991г.;
 - в) в 1993г.;
 - г) в 1996г.
51. Страны Восточной Европы к строительству демократического общества перешли от:

- а) капитализма;
 - б) фашизма;
 - в) социализма;
 - г) консерватизма.
52. В 2000 году страны Восточной Европы и страны Прибалтики вошли в междуна-родный блок:
- а) СНГ;
 - б) ОВД;
 - в) НАТО;
 - г) ООН
53. Самый острый конфликт, происходящий в Югославии:
- а) в Боснии и Герцеговине;
 - б) в Македонии;
 - в) в Словакии;
 - г) в Косово.
54. К современным направления НТП относят:
- а) атомное строение;
 - б) роботостроение;
 - в) микроэлектроника;
 - г) геновая инженерия.
55. Генеральным секретарем ООН является:
- а) Коффи Аннан;
 - б) Ким Эр Сен;
 - в) Мао Цзедун;
 - г) Пан Ги Мун.
56. Российская Федерация не входит в
- а) НАТО;
 - б) ООН;
 - в) СНГ;
 - г) ВТО.
57. Какая террористическая организация является основным организатором мировых терактов:
- а) Сыны Аллаха;
 - б) Абу Нидаля;
 - в) Абу Сайяф;
 - г) Аль Каида.
58. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяйства:
- а) ЮНЕСКО;
 - б) ЮНИСЕФ;
 - в) ФАО;
 - г) ВТО.
59. Какой международный блок, был создан для совместного решения проблем ев-ропейского региона:
- а) ООН;
 - б) НАТО;
 - в) ЕС;
 - г) «большая восьмерка».
60. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:
- а) «Справедливая Россия»;
 - б) ЛДПР;
 - в) КПРФ;
 - г)Единая Россия

Ключ к тестам

№ вопроса	Правильный ответ
1	б
2	а
3	г
4	в
5	г
6	в
7	в
8	б
9	б
10	в

11	Г
12	Г
13	В
14	А
15	Б
16	В
17	Б
18	В
19	Г
20	А
21	Б
22	Г
23	В
24	Б
25	Б
26	В
27	А
28	В
29	Б
30	А
31	Б
32	Б
33	Б
34	Г
35	В
36	Б
37	В
38	В
39	Г
40	Б
41	Г
42	А
43	А
44	В
45	А
46	А
47	В
48	В
49	Б
50	В
51	В
52	В
53	Г
54	В
55	Г
56	А
57	Г
58	В
59	В
60	Г

4 Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля - устный и письменный опрос, тестирование, компьютерное тестирование, для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной/рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Назначение:

Комплект оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История» по всем специальностям СПО по программе базовой подготовки

4.2 Контрольные вопросы по дисциплине «История»

Задания для контрольной работы по дисциплине «История» для студентов 2 курсов

Вариант 1

1. Что такое перестройка? Чем она завершилась?
2. Назовите основные черты развития современного африканского региона.
3. О чем свидетельствуют современные интеграционные процессы в мире?

Вариант 2

1. Что послужило началом распада СССР?
2. Назовите основные черты развития современного азиатского региона.
3. В каких регионах мира и почему чаще происходят конфликты?

Вариант 3

1. Что такое «новое политическое мышление»?
2. Назовите основные черты развития современной Европы.
3. Назовите 4 основных черты развития России в 1992 – 1999гг.

Вариант 4

1. Перечислите последствия «нового политического мышления» и перестройки.
2. Назовите основные черты развития современного латиноамериканского региона.
3. Какие реформы проводились в России с 2000х годов, что было их целью?

Вопросы для зачета

1. Почему XX век получил название новейшего периода исторического развития? Докажите это примерами.
2. Перечислите причины провала перестройки.
3. Дайте собственную оценку «новому политическому мышлению».
4. Можно ли было изменить политическую обстановку в СССР после августовского путча?
5. Что является приоритетным в развитии стран Азии?
6. Какие проблемы социально-экономического и политического развития характеризуют Африканский регион?
7. Можно ли назвать современные латиноамериканские страны авторитарными?
8. Чем характеризуется современное международное положение США?
9. Что такое европейская интеграция? В чем она выражается?
10. Чем страны Западной Европы отличаются от стран Восточной?
11. Назовите плюсы и минусы современной интеграции.
12. Какую роль в современном мире играет ООН?
13. Можно ли сравнить такие организации как ООН и НАТО? Ответ поясните.
14. Какое главное направление развития характеризует Россию в 1991 – 1999гг.
15. Дайте собственную оценку современной власти в РФ.
16. Чем опасны современные конфликты?
17. Почему терроризм считается одной из самых опасных социальных проблем современности?
18. Какую позицию по отношению к локальным конфликтам занимает Россия?
19. Назовите плюсы и минусы современного научно-технического процесса.
20. Чем характеризуются современные международные отношения?
21. «Опишите» мир XXI века.

Критерии оценки

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых

нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всех общественно- исторических процессов, понимание всех явлений и процессов в истории, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценке 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы собеседования.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий теории и методики физического воспитания. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики истории.

Информационное обеспечение обучения

1. В.В.Артемов. История:учебник для студ учреждений СПО: в 2 ч. Ч.1. 8-е изд.,стер.– М.:ИЦ «Академия». 2022. Текст: электронный //Электронная библиотека издательства «Академия»:[сайт]/ - URL:<https://academia-library.ru/inet> - — Режим доступа: для авториз. пользователей.. – 352 с.:ил.
2. В.В.Артемов. История:учебник для студ учреждений СПО: в 2 ч. Ч.2. –8-е изд., доп. – М.: ИЦ «Академия». 2022. – 400 с.:ил. Текст: электронный //Электронная библиотека издательства «Академия»:[сайт]/ - URL:<https://academia-library.ru/inet> - — Режим доступа: для авториз. пользователей.. – 352 с.:ил.

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://rgakfd.ru/>
2. <http://sovdoc.rusarchives.ru/>